

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко»
Елабужского муниципального района

Согласовано
Ст. воспитатель МБДОУ
«Детский сад №12 «Солнышко»
Ефимов А.В. Ефимова
« 31 » августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Солнышко»
И.Р. Хафизова
« 31 » августа 2023г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
«Юный эколог»
на 2023-2024 учебный год
для детей 5 – 6 лет

Направление: «познавательное развитие»
Автор: Бекметова З.М.
Камалова Л.М.

Количество лет обучения – 1 год
Количество занятий в неделю – 1 по 25 минут

Елабуга, 2023г.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Причинами создания рабочей программы «Юный эколог» на 2023-2024 уч.год стали:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,
- работа со способными детьми.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое

внимание на следующие основные направления.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью

знакомство детей с

компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на

эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира,

ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет

5-6 лет (старшая группа)

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Режим работы кружка 1 раз в неделю

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные:

Наблюдения;

Кратковременные и

Длительные;

Определение предмета

по определённым

признакам;

Восстановление картины

целого по отдельным

признакам.

Практические:

Игра;

Эксперименты;

Дидактические игры

(настольно-печатные, словесные),

Игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры.

Словесные:

Рассказывание;

Беседа;

Чтение.

Время проведения: Режим работы кружка 1 раз в неделю по 25 минут, каждая пятница с 16.00 до 16.25.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Результаты освоения программы:

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью

проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»

Возрастные особенности детей:

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становится сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным

и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Экологопедагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию

и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней

Содержание и методическое обеспечение программы

№ п/п	месяц	тема	задачи	Форма проведения	Дидак.мат-ал, оборудование	Литература.
1	Сентябрь	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа	Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.40.
		«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.	ОД в режимных моментах	Размещение указателей объектов экологической тропы..	
		«Как вести себя в природе»	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	Беседа.	Сюжетные картинки знакомство с окружающим.	Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей». стр.62
		«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные природой и человеком.	ОД в режимных моментах	Предметы различные, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой)	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35

2	Октябрь	<p>1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)</p>	<p>Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p>		<p>Глобус , картинки с изображением различных водоёмов.</p>	<p>Л.Г.Горькова, А. В.Кочергина , Л.А Обухова «Сценарии занятий по экол.воспит дошк-в» стр.122.</p>
		<p>2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)</p>	<p>Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p>	<p>Дидактическая игра. « Какой вода бывает?»</p>	<p>Вода в жидким состоянии, намороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.</p>	<p>Загадки о воде и её состоянии. Т.А Шорыгина «Зелёные сказки»стр.14</p>
		<p>3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)</p>	<p>дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	<p>ОД в режимных моментах</p>	<p>Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти</p>	<p>Л.Г.Горькова , А.В Кочергина, Л.А Обухова «Сценарии зан-й по экол.восп. дошк.» с.127.</p>
		<p>4.»Узнаем ,какая вода»- опыты и эксперименты с</p>	<p>Выявить свойства воды: прозрачна, без запаха, без вкуса, растворитель.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>Наборы для экспериментирования лабораторная посуда.</p>	<p>О.В.Дыбина Н.П. Рахманова, «Неизведанное рядом» с.5.</p>
3	Ноябрь	<p>1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.</p>	<p>Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.</p>	<p>ОД в режимных моментах (практическая) «Мыльные пузыри»</p>	<p>Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.</p>	<p>Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака .Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» с.5.,</p>

		2. «Прозрачный неведимка»- опыты с воздухом.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность.	Полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шарики.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с.6.
		3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Опытно-экспериментальная деятельность.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	О.В.Дыбина , Н.П Рахманова, В.В Щетинина «Неизведанное рядом». Рассказ «Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка»
		4. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	ОД в режимных моментах «Солнце, Земля и другие планеты	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Л.Г.Горькова «Сценарии зан-й по экол.восп-ю дошкольников» с.131.
4	декабрь	1. Роль света в жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе	Беседа в живом уголке комнаты практические занятия в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте.) природы и время роста в светлом месте.	А.И.Иванова»Мир растений» стр.114..
		2.»Космос. Вселенная. Звёзды».	Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов,	Беседа	Иллюстрации с изображением Вселенной , звёзд, фото космонавтов.	Л.Г.Горькова , «Сценарии занятий по экол.воспит-ю дошкольников» с.209» .

			подчеркнуть уникальность планеты Земля.			
		3.Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	практическое занятие, чтение.		Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» стр.25.
		4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека	Практическое занятие	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва – живая земля»	И. Белавина, Н. Найдёнская «Планета - наш дом», стр. 24 «Почва»
5	январь	1. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения	С.Николаева «Юный эколог» с.43.
		2.Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.	С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии» с.42.
		3. Разнообразие видов растений.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о	Обобщающая беседа.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим	Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?»

			том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные, другим признакам.		
		4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Обобщая беседа.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений
6	февраль	1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).
		2. Комнатные растения.	Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Беседа по вопросам и иллюстрациям.	Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочки.
		3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений

		4. Охрана растений. Красная книга природы	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему: «Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, продукция художников - пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева.	Л.Г.Горькова , А.В.Кочергина «Сценарии зан-й по экол. воспитанию дошкольников» стр.122.
7	Март	1.Дикие и домашние животные.	Познакомить детей с разнообразными видами животных .Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». С.90., Л.Г.Горькова стр.71-74.
		2. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
		3. Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.			
		4. Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и			

			средой обитания			
8	Апрель	1. Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Т..М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.34. , Л.Г.Горькова с.105.
		2. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,		Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», Т.М. Бондаренко с.92.
		3.Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.		материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	Т.А.Шорыгина «Звери. Какие они?»
		4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.	ОД в режимных моментах «Какая птица, где живёт» Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	

9	май	1. Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	НОД– беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателя	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И.Белоусова Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.85., С.Н.Николаева «Юный эколог» С.67. , с.92.
		2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Дидактическая игра: «Угадай правило»		Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экол. воспит-ю дошкольников» с.109., с. 158.
		3.Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.			
		4. Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически	Экологический вечер развлечений: « Земля наш общий дом»		См. «Форм. экологической культуры» стр.145

		грамотного поведения человека в природе и в быту.		
--	--	---	--	--

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н,П, Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г